

Beleidsplan ICT

Naam school: De Schakel

Laatst bijgewerkt: 1 maart 2014

Het ICT beleidsplan voor de SKSWW richt zich vooral op wat er op het gebied van ICT op de scholen gerealiseerd moet en kan worden. Dit maal wordt voor de periode van 1 januari 2014 tot 31 december 2015 aangegeven wat we van elkaar mogen verwachten bij de toepassing van ICT. Het sluit aan bij de kwaliteitscyclus van de SKSWW. De SKSWW legt de verantwoordelijkheden zo laag mogelijk in de organisatie. Dit impliceert dat de scholen een eigen beleidsruimte hebben. Voor het beleidsterrein ICT zijn een aantal zaken centraal geregeld.

De Schakel heeft voor de periode tot en met 2015 een ICT beleidsplan opgesteld, met daarin opgenomen onze voorgenomen acties in deze periode. Onze school bepaalt aan de hand van indicatoren uit de SKSWW ICT vragenlijst of acties noodzakelijk zijn (zie bijlage 1).

In het jaarlijkse kwaliteit gesprek van het College van Bestuur (CvB) zullen, zoals in het nieuwe managementstatuut past, steeds de resultaatgerichte afspraken op het terrein van ICT aan de orde komen. Aan het eind van de beleidsperiode zal de coördinatiegroep vaststellen in welke mate de SKSWW en de individuele scholen de gekozen doelstellingen hebben bereikt. Halverwege 2015 zal er een hernieuwde meting plaatsvinden

Ons beleidsplan heeft een aantal uitgangspunten:

- We kiezen voor een geïntegreerde aanpak; ICT is geen doel op zich.
- We willen dat ICT coördinatoren zich voor meer dan 80% van hun ICT tijd bezig houden met onderwijskundig ICT gebruik.
- We blijven flexibel in doelstellingen en toepassingen van de ICT in de school; ontwikkelingen in de ICT gaan snel.
- SKSWW-scholen werken samen en leren van elkaar.
- In ons beleidsplan worden de speerpunten gekoppeld aan budget, meerjareninvestering en visie: wat willen we en wat hebben we nodig.
- We willen minimaal voldoen aan de ICT standaard voor SKSWW scholen.
- We werken op de Schakel met een ICT kernteam o.l.v. de ICT coördinator.
- Welke taken liggen bij de ICT coördinator en werkgroep op schoolniveau? Wij gaan dit nader uitwerken.

Onze plannen concreet uitgewerkt:

	Actie (welke stappen ?)	Wie	Wanneer
2.	Oefensoftware Taal actief spelling en woordenschat: Implementeren in groep 7 en 8.	ICT-groep/Leerkrachten groep 7 en 8	2013-2014
Toelichting: Vanaf september 2013 is de oefensoftware voor spelling en woordenschat voor groep 7 en 8 beschikbaar. Vanwege de invoering van Basispoort is pas vanaf de herfstvakantie gebruik gemaakt van de oefensoftware. Na afloop van 2013-2014: De oefensoftware is structureel ingezet. De leerkrachten interpreteren de leerling gegevens.			
3.	Basisvaardigheden: Ontwikkelingen in de basisvaardigheden actueel houden.	ICT-groep/ Bouw-coördinatoren	2013-2016

<p>Toelichting: We hebben een doorgaande lijn in ontwikkeling in vaardigheden in Word. Nieuwe versies van Word vereisen nieuwe vaardigheden. Aandacht van de kant van de leerkrachten voor de vaardigheden van <u>alle</u> kinderen.</p>			
4.	Ipad: Implementeren in het onderwijs.	Conan	2014-2015
<p>Toelichting: Kinderen vragen om een grotere mate van zelfstandigheid. De iPad is zeker één van de mogelijkheden om dit te bevorderen. Ipad apps, die wij gebruiken, zijn zelf corrigerend. Oefenen kan dus ingezet worden zonder sturing of begeleiding van de leerkracht. Komend schooljaar gebruiken we om de iPad bij alle kinderen en leerkrachten te introduceren en vertrouwd mee te maken. We bekijken apps op hun meerwaarde en gebruiksvriendelijkheid. Daarnaast zoeken we naar hoe deze middelen optimaal in te zetten. We vinden belangrijk wat kinderen over deze manier van werken vinden. Leren met de I pad is ons middel, leerresultaten verhogen bij individuele kinderen is hier het gevolg van.</p>			
5.	<p>Prowise: Implementeren van de borden in de kleutergroepen, verkenning van de software in alle groepen. I Pads integreren in ons onderwijsaanbod</p>	ICT-groep en leerkrachten	2014-2015
<p>Toelichting: Na de plaatsing in november volgt scholing voor het hele team. De scholing betreft gebruik van het bord en de software. De software komt ook beschikbaar voor de andere digiborden. Uiteraard is de touchscreen-mogelijkheid dan vervangen door een digipen. Komend schooljaar gebruiken we om de Prowise borden en bijbehorende software te leren kennen. Ook onderzoeken we de schoolbrede inzetbaarheid.</p>			
Gewenste scholing	Prowise (al gestart)		
5.	<p>Hardware en software onderhouden en actueel houden. Om up to date en effectief te kunnen blijven werken. We zijn op zoek naar een snellere internetverbinding. Office2010 willen wij graag mee gaan werken. De software van Prowise gaan wij in alle groepen voor de digiborden gebruiken i.p.v. Heutink HD.</p>	ICT-groep, leerkrachten en directie Heutink	2014-2015

	Wij onderzoeken de mogelijkheid van een snellere internetverbinding.		
<p>Toelichting:</p> <p>De ontwikkelingen op ICT terrein gaan snel en kosten veel geld. Wij houden de vinger aan de pols, volgen ontwikkelingen en stellen ons kritisch op. Ons doel blijft goed en waar mogelijk beter onderwijs geven aan de leerlingen binnen onze mogelijkheden. De software van Prowise is een enorme verbetering t.o.v. Heutink HD. Hier is nog wel scholing (extern en naar elkaar) voor nodig. Het gebruik van de I pads zal nog betekenisvoller plaatsvinden met de Prowise software.</p> <p>Wij gaan op zoek naar een beter alternatief voor de huidige internetverbinding. Op dit moment werken wij nog met XS4ALL. Wellicht kan deze verbinding sneller.</p>			
6.	Kurzweil invoeren in de school.	ICT-groep en IB'er	2014-2015
<p>Toelichting:</p> <p>Via de SKSWW zijn schoollicenties aangevraagd. Kinderen die beter geholpen worden met Kurzweil krijgen een soms nieuwe en extra impuls. Wij hopen de leerachterstand van kinderen met grote leesproblemen op deze manier te verkleinen. De kinderen kunnen met de licenties op vaste computers in de school gaan werken.</p>			
7.	Herbezien van de organisatie in de school rondom ICT.	ICT kerngroep, team en directie	2014-2015
<p>Toelichting:</p> <p>De taak van de ICT'ers in de school is de laatste jaren steeds groter en ingewikkelder geworden. Nog steeds gaat er te veel tijd zitten in het oplossen van problemen. Ieder jaar komt er meer bij en het ziet er niet naar uit, dat het minder zal gaan worden. Schrijnende voorbeelden zijn de invoering van basispoort en MOO. Op schoolniveau bekijken we wat nog door de ICT kerngroep gedaan kan worden en welke taken afgestoten moeten worden. De personele invulling van de ICT kerngroep valt ook onder het herbezien van de organisatie ICT.</p> <p>Wat de Schakel betreft zou zeer kritisch gekeken moeten worden naar de samenwerking met Heutink. De school zit een wurggreep en voelt zich niet vrij om keuzes te maken om het onderwijs te verbeteren.</p> <p>Het werk van de ICT coördinator op school blijft alleen maar ingewikkelder worden. We zullen meer gebruik gaan maken van externe ondersteuning. Dit wordt betaald uit het budget voor ICT. Uitgaven voor software en hardware zullen minder plaatsvinden.</p>			

Bijlage 2

Toelichting op de te hanteren lijsten 1 t/m 6

Steeds wordt gestart met de **huidige situatie (groen/ of zwart)** . Daarvan wordt aangenomen dat deze minstens + scoort. Metingen zullen dat kunnen aantonen.

In **Rood** (en * bij nummer) staat de **gewenste situatie** waarvan we vermoeden dat dat nog niet gerealiseerd is. Dat zijn dus nieuwe beleidslijnen. Deze aspecten zullen pas aan het einde van de beleidsperiode gemeten worden en dan moeten die ook minstens + zijn.

Een aantal indicatoren zijn **blauw (en ** bij nummer)**. Dat betekent dat de Coördinatiegroep ICT dit aspect positief vindt, maar niet noodzakelijk voor alle scholen voor het einde van de beleidsperiode.

Betekenis van score

- = doen we niet aan / zwak
- = doen we wel aan maar nog niet genoeg / meer zwak dan goed
- + = doen we voldoende aan maar kan nog beter / meer goed dan zwak
- ++ = dit is in orde / goed / hoeven we niet meer te verbeteren

1. ICT en visie

Standaard	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie van de SKSWW en van de visie van de school.				
1.1	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de onderwijskundige visie van de SKSWW en van de visie van school.	--	-	+	++
1.1.1	ICT draagt bij aan een rijke leeromgeving. In deze leeromgeving zijn de leerlingen actief en leren van, met en door elkaar.				x
1.1.2	ICT wordt specifiek ingezet voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand.				x
1.1.3	ICT wordt specifiek ingezet voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.				x
1.1.4	Het onderwijskundig gebruik van ICT past bij de visie van de school.				x
1.1.5	De inzet van ICT bevordert een effectief gebruik van de onderwijstijd.			x	
1.2	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de professionaliserings visie van de SKSWW en van de school.				
1.2.1	Bij deskundigheidsbevordering van leerkrachten wordt ICT als vanzelfsprekende component meegenomen.				x
1.2.2	Bij deskundigheidsbevordering van de ICT-coördinator worden ICT vernieuwingen op technisch en op onderwijskundig gebied, als vanzelfsprekende component meegenomen.				x
1.2.3	De ICT-coördinator is de aanjager van deskundigheidbevordering van leerkrachten op het gebied van ICT.				x
1.2.4	De ICT coördinator is geschoold om de rol van i-coach uit te oefenen.			x	
1.2.5	Medewerkers zijn geabonneerd op voor hen relevante digitale nieuwsbrieven.				x
1.2.6*	ICT draagt bij aan de belangrijkste vorm van professionalisering: onderling overleg (Professionele leergemeenschappen)			x	
1.3	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de sturings visie van de SKSWW en van de school.				
1.3.1	De coördinatiegroep ICT coördineert en stuurt op het gebied van netwerk-beheer.				x
1.3.2	De coördinatiegroep ICT inspireert en motiveert bij de uitvoering van ICT actieplannen.			x	
1.4	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op techniek van de SKSWW en van de school.				
1.4.1	ICT-ers gebruiken maximaal 20% van hun beschikbare tijd voor techniek.		x		
1.5	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op hardware van de SKSWW en van de school.				
1.5.1	De hardware is opgenomen in de meerjarenbegroting				x
1.5.2	Bij specifieke knelpunten op het gebied van hardware, is in overleg met het CVB een oplossing mogelijk.				x
1.5.3	We anticiperen op vernieuwingen c.q. de snel veranderende markt en relateren dat aan onderwijskundige vernieuwingen.				x
1.6	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op Communicatie van de SKSWW en van de school.				
1.6.1	Alle ICT-coördinatoren maken gebruik van het SKSWW-forum.				x
1.6.2	Alle medewerkers kijken minstens één keer per maand op de site van SKSWW: www.sksww.nl en het digitale personeelsblad van de		x		

	SKSWW, o.a. Draagvlak.				
1.6.3	Alle leerkrachten van de SKSWW maken gebruik van het digitale kantoor: sksww.office.nl			x	
1.6.4*	ICT draagt bij aan duurzame onderwijsverbetering door structurele onderlinge contacten.			x	
1.7	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op veiligheid van de SKSWW en van de school.				
1.7.1	Het gebruik van ICT is fysiek veilig (m.n. bekabeling)				x
1.7.2	Er is een veiligheidsprotocol voor het on-line gebruik van ICT voor leerkrachten en medewerkers				x
1.7.3	Er is een veiligheidsprotocol voor het on-line gebruik van ICT voor leerlingen.				x
1.8	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op administratie van de SKSWW en van de school.				
1.8.1	De leerlingadministratie en het leerlingvolgsysteem zijn geautomatiseerd middels ParnasSys.				x
1.8.2	Documenten van het administratiekantoor, het ministerie en van de Stichting zelf, zijn centraal beschikbaar.				x
1.9	ICT activiteiten worden vormgegeven vanuit de visie op kwaliteit van de SKSWW en van de school.				
1.9.1	De school vult de WMK-po in op verzoek van het CvB				x
1.9.2	De school heeft van haar eigen belangrijkste verbeteronderwerp een kwaliteitskaart op diagnosesniveau in WMK gemaakt.				x
1.9.3	Opbrengsten worden digitaal vastgelegd. (cognitieve opbrengsten middels ParnasSys en andere opbrengsten middels een nameting met een kwaliteitskaart WMK)				x
1.9.4*	ICT draagt bij aan duurzame verhoging van de kwaliteit van lesgeven.			x	

2. Kennis en vaardigheden

Standaard	Iedereen op school heeft competenties op het gebied van ICT om alle gewenste activiteiten uit te kunnen voeren.				
2.1	Leerlingen kunnen alle programma's op school die voor hen bedoeld zijn goed gebruiken.				
2.1.1	Er is een lijst waar op staat welke programma's in welke groepen gebruikt worden.				x
2.1.2	De leraar checkt regelmatig of de leerlingen de programma's goed gebruiken. Is dat niet het geval, dan wordt daar actie op ondernomen. Is dat wel het geval krijgen de leerlingen complimenten.				x
2.1.3	Leerkrachten melden structureel onjuist gebruik van software door leerlingen, aan de ICT coördinator.				x
2.1.4	Er is specifieke aandacht voor leerlingen die door ontbrekende ICT-middelen thuis een kennis- en vaardigheidsachterstand in ICT hebben.				x
2.2	Leraren kennen de educatieve software die hun leerlingen gebruiken goed.				
2.2.1	De leerkrachten gebruiken de educatieve software zoals is aangegeven op de softwarelijst.				x
2.2.2	Leraren weten steeds met welk doel de leerlingen met software bezig zijn.				x
2.2.3	Leraren kunnen zelf 'als leerling' werken met de software.				x
2.2.4	Als software een planningscomponent heeft, zijn leraren in staat zelf planningen te maken.				x
2.2.5	Als software een registratiecomponent heeft, zijn leraren in staat registratiegegevens op te vragen en te interpreteren.				x
2.3	De leraren zijn in staat het onderwijs zo te organiseren dat ICT daarin een vanzelfsprekendheid is. (klassenorganisatie).				
2.3.1	De organisatievormen per groep zijn bekend (op welke manier je ervoor zorgt dat de gewenste ICT activiteiten worden uitgevoerd).				x
2.3.2	De organisatievormen met ICT vormen een doorgaande lijn in de hele school.				x
2.3.3*	Klassenmanagement met ICT wordt integraal meegenomen in besprekingen van de professionele leergemeenschappen.			x	
2.4	De directie, de leraren en het ondersteunend personeel hebben voldoende kennis en vaardigheden om een optimaal gebruik te kunnen maken van ICT (Persoonlijk computergebruik: administratie, communicatie, voorbereiding).				
2.4.1	Iedereen beheerst de ICT vaardigheden zoals in de BoVo-lijst genoemd.				x
2.4.2**	Iedereen voldoet aan de door de school zelf vastgelegde ICT kennis en vaardigheden. (aanvullend aan BoVo)			x	
2.4.3*	Kennis en vaardigheden worden onderling uitgewisseld.				x
2.5	De ICT-coördinator is i-coach				
2.5.1	De ICT-coördinator is in staat collega's op een coachende manier te begeleiden.				x

3. Educatief

Standaard	ICT is een structureel hulpmiddel van het reguliere onderwijsprogramma.			
3.1	De leerlingen werken aan ICT basisvaardigheden .			
3.1.1	De leerlingen ontwikkelen ICT basisvaardigheden volgens een doorgaande lijn of door het gebruik in praktijksituaties .			X
3.2	ICT wordt integraal gebruikt bij diverse onderwijsactiviteiten.			
3.2.1	ICT is een integraal onderdeel van ontwikkelings- en vakgebieden .			X
3.2.3	De leraren stimuleren leerlingen zelfstandig gebruik te maken van informatie- en communicatietechnologie .			X
3.2.5	Leerlingen gebruiken ICT bij het verwerven, verwerken en presenteren van informatie .			X
3.2.6	Educatieve software wordt ingezet afgestemd op leerbehoeften van kinderen .			X
3.3	Resultaten van leerlingen worden digitaal opgeslagen en gerapporteerd.			
3.3.1	Resultaten van testen en toetsen worden digitaal opgeslagen .			X
3.3.2**	[Leerlingen krijgen rapporten die digitaal worden gemaakt .]			X
3.4	Digiborden worden dagelijks gebruikt			
3.4.1	Leerkrachten die een digibord hebben kunnen de mogelijkheden daarvan gebruiken (software / knoppen)			X
3.4.2	Het gebruik van het digibord past bij de onderwijskundige visie van de school .			X
3.5	ICT wordt structureel gebruikt bij specifieke leerlingenzorg .			
3.5.1	In handelingsplannen (groepshandelingsplannen) is ICT een integrale component.			X
3.5.2	In de hulp aan dyslectische kinderen , worden ICT hulpmiddelen gebruikt.			X
3.6	ICT is een integraal hulpmiddel bij het belangrijkste speerpunt van de school.			
3.6.1**	ICT wordt structureel ingezet bij Meervoudige Intelligentie	X		
3.6.2**	ICT wordt structureel ingezet bij Coöperatief leren		X	
3.6.3**	ICT wordt structureel ingezet om systeemdenken te bevorderen	X		
3.6.4**	ICT wordt structureel ingezet om breinvriendelijk onderwijs te realiseren	X		
3.6.5**	ICT wordt structureel ingezet bij handelingsgericht werken		X	
.....			
.....			

4. Communicatie

Standaard	Er wordt voor communicatie optimaal gebruik gemaakt van digitale mogelijkheden.
-----------	---

4.1	De school heeft een functionele website				
4.1.1	Alle niet vertrouwelijke informatie uit de Schoolgids staat ook op de website.				x
4.1.2	Op de website staat actuele informatie.				x
4.1.3	Activiteiten van leerlingen zijn op de website te zien.				x
4.2 a	Binnen de school worden documenten digitaal gedeeld				
4.2.a.1	Op een gedeelde schijf (of in de Cloud) staan: <ul style="list-style-type: none"> • Alle beleidsdocumenten van de school • Alle schriftelijk vastgelegde afspraken. • Kalenders 				x
4.2.a.2*	Digitale educatieve middelen en materialen zijn zodanig opgeslagen dat ze voor iedereen beschikbaar zijn				x
4.2.b	Tussen de scholen van de SKSWW worden documenten digitaal gedeeld				
4.2.b.1	Op een gedeelde schijf (of in de Cloud) staan: <ul style="list-style-type: none"> • Alle beleidsdocumenten van de SKSWW • Alle noodzakelijke formulieren • Kalenders 				x
4.2.b.1	Digitale educatieve middelen en materialen zijn zodanig opgeslagen dat ze voor alle leraren van alle scholen beschikbaar zijn.				x
4.3	Leerlingen en leerkrachten communiceren (ook) digitaal met elkaar (intern) en met externen.				
4.3.1*	Binnen de onderwijscontext worden digitale media ook gebruikt om te communiceren.				x
4.4	Leerkrachten communiceren digitaal met elkaar en met externen (o.a. ouders).				
4.4.1	Leraren maken gebruik van e-mail om onderling en met externen te communiceren.				x
4.4.2	ICT staat elke keer op de agenda van de personeelsvergadering.				x
4.4.3	Alle ouders / verzorgers krijgen een digitale nieuwsbrief.				x
4.5	Leraren participeren (ook) digitaal met collega's van andere SKSWW-scholen. Zij doen dat o.a. in professionele leergemeenschappen				
4.5.1	De ICT-coördinator participeert in het ICT-netwerk waarbinnen (ook) digitaal wordt gecommuniceerd.				x
4.5.2	De Interne Begeleider participeert in het Samenwerkingsverband waarbinnen (ook) digitaal wordt gecommuniceerd.				x
4.5.3*	Elke leraar participeert minstens in één professionele leergemeenschap waarbinnen (ook) digitaal wordt gecommuniceerd.	x			

5. ICT Middelen

Standaard	ICT voorzieningen binnen de school zijn betrouwbaar, kwalitatief van hoog niveau en in voldoende mate beschikbaar.
-----------	--

5.1	De school maakt optimaal gebruik van ICT(hulp)middelen bij administratie, presentaties, communicatie, toetsing en persoonlijk en educatief computergebruik.				
5.1.1	De school heeft de beschikking over een Internetverbinding die altijd functioneert.				x
5.1.2	De school heeft een digitale leerling administratie die zodanig is ingericht dat ook bovenschools de informatie uit de scholen in overzichten kan worden verkregen. (Parnassys)				x
5.1.3	De school beschikt over voldoende digitale presentatie mogelijkheden zoals beamers en digitale schoolborden.				x
5.1.4	Beschikbare informatiebronnen (boeken, tijdschriften, cd-rom's, naslagwerken,..) zijn op een digitale manier ontsloten.				x
5.1.5	De school heeft de beschikking over goede e-mailvoorziening voor leraren en kinderen.				x
5.1.6	De school heeft de beschikking over een modern opgezette website (met content management systeem).				x
5.1.7	De school maakt gebruik van digitale hulpmiddelen om de werkzaamheden van kinderen te plannen en de werkzaamheden uit te laten voeren.				x
5.1.8	De school zet vormen van digitale toetsing, die voor de school wenselijk is, structureel in.				x
5.1.9	Leraren kunnen vanuit huis het netwerk van school benaderen om documenten en e-mail op te kunnen halen		x		
5.1.10**	[De school maakt gebruik van digitale vormen van rapportage, rapportage via Internet, digitaal portfolio].				x
5.2	Ten aanzien van de financiële middelen die door het ministerie OC&W worden verstrekt wordt zorgvuldig financieel beleid gevoerd.				
5.2.1	Financiële middelen die door het ministerie binnen de lumpsum beschikbaar worden gesteld, worden door de SKSWW geoormerkt voor ICT. Op verzoeken om hier in enig jaar van af te wijken naar boven of onder, wordt door het CVB bij de vaststelling van de jaarbegroting beslist. De prioriteit bij ICT investeringen ligt bij de bijdrage van ICT middelen aan de realisatie van de missie en de visie van de school				x
5.2.2	De school heeft het financieel beleid (inkomsten en uitgaven) ten aanzien van ICT uitgewerkt in een 10-jaren begroting met afschrijvingen. Ieder jaar wordt het financieel model geactualiseerd.				x
5.2.3	Op basis van de meerjarenbegroting wordt ieder jaar door de school een begroting opgesteld.				x
5.2.4	De school hanteert haar afschrijvingen op de ICT hardware zodanig dat de gewenste investeringen steeds vanuit een sluitend meerjareninvesteringsplan kan plaats vinden.				x
5.2.5	De school hanteert een afschrijvingstermijn voor apparatuur zoals door SKSWW afgesproken in de meerjarenbegroting.				x
5.2.6	Investeringen in de hardware worden alleen gedaan op advies van de coördinatiegroep ICT en na toestemming het CVB.			x	
5.3	Het gebouw waarin de school zich bevindt is optimaal ingericht voor het gebruiken van computers voor-, tijdens en na de lessen uitgaande				

	van het onderwijskundig concept.				
5.3.1	De school heeft de beschikking over een veilige en betrouwbare stroomvoorziening.				x
5.3.2	Uitgaande van het schoolconcept is het schoolgebouw – wat betreft computerwerkplaatsen – optimaal ingericht.				x
5.3.3**	BSO en TSO kunnen beschikken over een internetverbinding.				x
5.3.4**	[De computerwerkplekken in de school zijn ingericht volgens de geldende Arbonormen.]				x
5.3.5	Bij verbouwingen of nieuwbouw wordt altijd rekening gehouden met het creëren van een optimale ICT-inrichting.				x
5.4	Op school wordt ten aanzien van formatie/taakbeleid zodanig beleid gevoerd dat opgelegde taken kunnen worden uitgevoerd.				
5.4.1	De school hanteert een taakomschrijving (zie voorbeeld) ten aanzien van ICT voor in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"> - Bestuur - Directie - ICT-coördinator - Intern begeleider - Leraren 				x
5.4.2	ICT-coördinatoren worden in voldoende mate gefaciliteerd				x
5.4.3	De ICT coördinator voelt zich gewaardeerd bij zijn taak voor ICT op school.	x			

6. Netwerk en infrastructuur ICT

Standaard	Het netwerk en de infrastructuur werken zonder storingen.								
6.1	De school beschikt over voldoende computers zowel in als buiten de klas.								
6.1.1	Voor elke 7 leerlingen is minstens 1 computer beschikbaar.							x	
6.1.2	De scholen hebben een overzicht van de plaatsing van de computers in het gebouw.							x	
6.1.3	De scholen hebben een actueel overzicht van de aanwezige hardware.							x	
6.1.4	Alle werkstations zijn opgenomen in het netwerk.							x	
6.1.5	Alle werkstations hebben minimaal een Pentium IV processor (of vergelijkbaar), 1 GB intern geheugen en een geluidskaart. (Geschikt voor de klas.nu3)							x	
6.1.6	De directie en de IB-er hebben een eigen werkstation beschikbaar.							x	
6.1.8**	[Alle leraren beschikken over een eigen laptop of werkstation]								x
6.2	Het technisch beheer is optimaal.								
6.2.1	De SKSWW heeft een contract afgesloten met Heutink. Zij verzorgen het systeembeheer van het netwerk. Heutink verzorgt preventief onderhoud, curatief onderhoud en initieert en implementeert technische vernieuwingen. Er wordt gewerkt met contractperiodes van maximaal drie jaar.					x	x		
6.2.2	Scholen kijken niet af van standaarden die op stichtingsniveau gelegd							x	

	worden, tenzij de coördinatiegroep ICT daar vooraf positief over adviseert.				
6.2.3	Alle scholen hebben een APS licentie voor: <ul style="list-style-type: none"> Windows server (Single application licentie voor Server producten) Windows en Microsoft Office 				X
6.2.4	Voor relatief eenvoudige beheer aspecten is de ICT-coördinator aanspreekpunt op iedere school.				X
6.2.5	Ten behoeve van de stabiliteit van het netwerk worden de afspraken met Heutink door de school nagekomen.				X
6.2.6	Netwerken zijn voorzien van basisdocumentatie over inrichting, wachtwoorden enz.				X
6.2.7	De school met deklas.nu3				X
6.2.8*	Nieuwe software wordt (zo mogelijk) webbased afgenomen.				X
6.3	Het netwerk is geoptimaliseerd voor het gebruik in een educatieve context .				
6.3.1	De software die de school voor leerlingen gekozen heeft, werkt stabiel (maximale uitval 1x per jaar).			X	
6.3.2	De software waar leraren mee werken is stabiel (maximale uitval 1x per jaar).			X	
6.4	De school beschikt over een gecertificeerde infrastructuur met voldoende aansluitpunten.				
6.4.1	Netwerk- en stroomkabels zijn gescheiden aangelegd.				X
6.4.2	Ieder lokaal heeft minimaal 3 aansluitpunten. (minimaal cat 5)				X
6.4.3	Bij ieder werkstation zijn minimaal 3 stroom-aansluitingen.			X	
6.4.4	In de reguliere Risico Inventarisatie en Inventarisatie (ARBO) wordt de ICT infrastructuur als voldoende beoordeeld.				X
6.5	Alle computers en randapparatuur worden fysiek goed schoongehouden .				
6.5.1	In de schoonmaakfrequentie van de school zijn de ICT werkplekken in voldoende mate opgenomen.				X
6.6	De apparatuur is voldoende beveiligd				
6.6.1	Alle computers zijn geregistreerd bij de gemeente.				X
6.6.2	Computers staan 's-nachts achter een alarm.				X
6.6.3	Alle computers zijn gemerkt. (service tag)				X
6.6.4	De computers zijn fysiek vastgelegd aan een kabel.				X